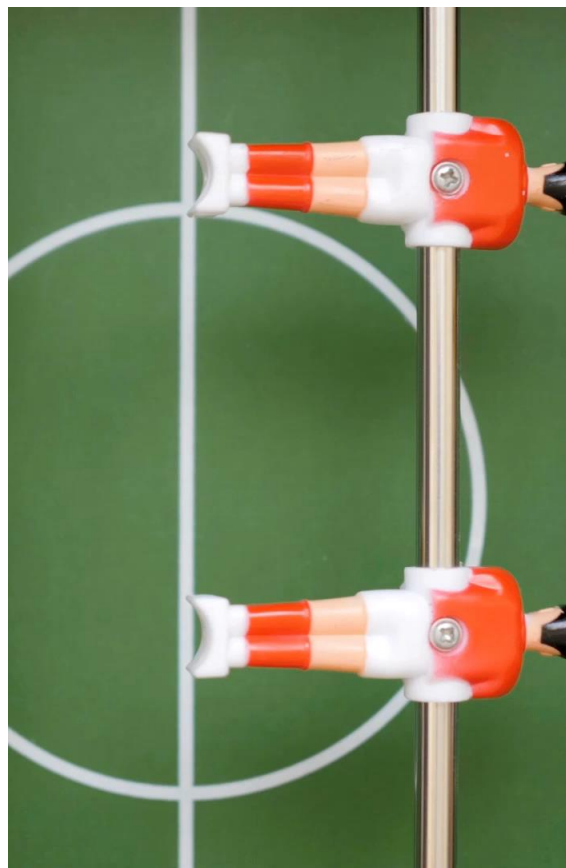


Er fritidslivet i eller på spil for velfærdsprofessionelle i arbejdet med unge med udviklingshandicap?



2022.09.30

NUVO konference

Forskningsworkshop

Benedicte Bernstorff,

bsbj@ucsyd.dk

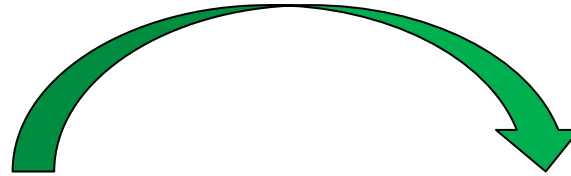
Lisbeth Larsen,

llar@ucsyd.dk

Institut for Pædagogik



Undersøgelsens to dele



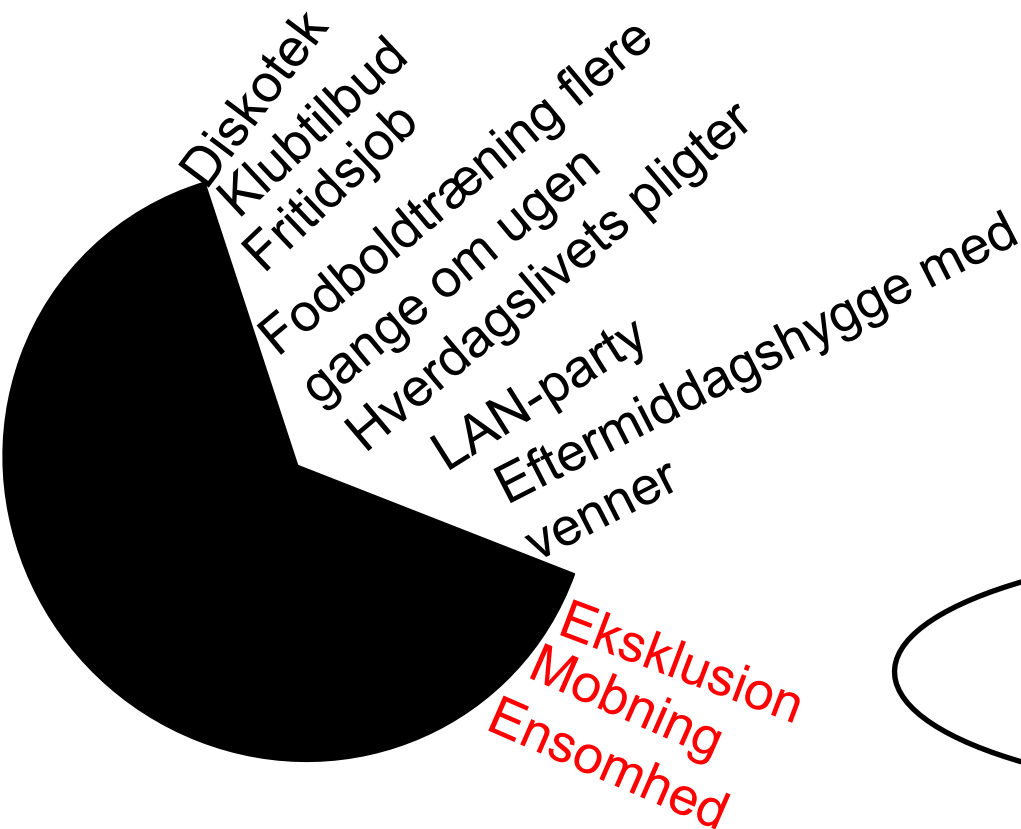
STU-unges veje til at rejse i og med sit fritidsliv (2015-2016)

- Fænomenologisk undersøgelse i 2 STU-tilbud
- Informantgruppen
 - STU-unge
 - STU-unges forældre
 - STU-ansatte
 - ULF
 - LEV
 - DHIF (kvantitativ undersøgelse)

Er fritidslivet i eller på spil for velfærdsprofessionelle i arbejdet med unge med udviklingshandicap? (2022)

- Hermeneutisk-fænomenologisk undersøgelse
- Informantgruppen
 - Grow Your Life
 - Karisefonden
 - ULF Ungdom (fortsat unge repræsentation)

De unges ønsker til og oplevelser i den frie tid (2016)



Initiativet mangler fra de unge. De ville gerne, men de mangler guidning og støtte

STU-ansat

Hvis de normale vil være med, må de også gerne det

STU-elev 21 år

Det kan være svært at finde nogle, der vil være sammen med sådan nogle som vores unge

STU-ansat

Lovens hensigt og udfordring

- FN's Handikapkonvention (BKI nr. 35)
- Bekendtgørelse af lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov
- § 1 "Formålet med ungdomsuddannelsen er, at unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov opnår personlige, sociale og faglige kompetencer"

Vi ville så gerne være medborgere i det her samfund – I skal bare give os lov

Uddannelse er vejen frem til et medborgerskab; selv- og medbestemmelse er ikke nok

ULF-ansat



At være til
stede på
egne
præmisser

Fremtidsønske

Vores medlemmer har ikke altid råd til at deltage, så en af udfordringerne for at deltage hænger også sammen med økonomien, fordi nogle har så lille en indtægt, at størstedelen går til husleje, madordning, avisordning, – det hele løber op, og til sidst har de måske omkring 1000 kr. til sig selv om måneden.

Hvis der er en ting, man ikke kunne for to år siden, så kan det godt være, man kan den ting i dag. Men det at have et udviklingshandicap kan også betyde, at man senere udvikler sig.

Det kan godt være, at nogle ikke har kunnet tage bussen til og fra fritidstilbud, men efter 2-3 år har de måske udviklet sig til, at de godt kan tage bussen.

Rikke Sørensen,
Formand ULF-UNGDOM, (2022)

Nogle gange skal man lære, også selv om det kan lyde mærkeligt, så skal man lære at opdage sine interesse.

Leo Komischke-Konnerup,
Formand for Karisefonden (2022)

Det er faktisk fup at forberede de unge til at træde ind i foreningslivet, hvis foreningslivet ikke åbner sig for disse unge.

Til dannelsen af samfundet hører, at samfundet skal dannes til at åbne sig og anerkende, at man kan være menneske på mange forskellige måder.

Til en pædagogisk opgave hører altid en politisk opgave – ikke en partipolitisk, men politisk i form af en optagethed af, hvordan skruer vi samfundet sammen.

Det er vigtigt at kunne se det hele menneske på en anden måde.

Det tager jo lang tid, men det sker, det sker bare ikke så hurtigt som på normal vis. Men det er jo ligegyldigt. Bare der er sået et lille frø.

Det at de kaster sig ud i nogle ting, de ikke har prøvet før, og så kan få noget succes med det, og så kan de jo komme og fortælle andre om, at det her har jeg prøvet, og det synes jeg også, du skal prøve.

Kristine Petersen,
Grow Your Life, (2022)

2022 → 4 bud på vilkår, der kalder på forandring

Pointen er, at *en alsidig dannelsesproces* over tid må tage afsæt i forskellige ståsteder med hver deres pædagogiske perspektiv (Madsen, 2021, s. 29)

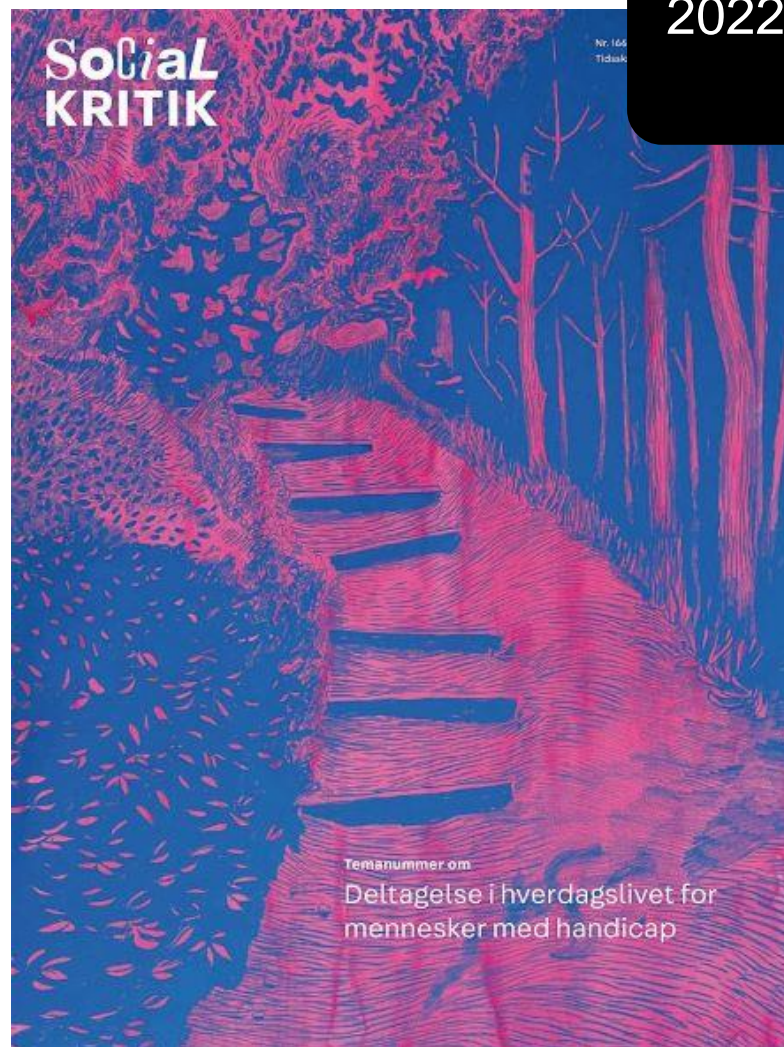
1. Samfundet skal med de velfærdsprofessionelles hjælp lære at åbne sig for, at man kan være menneske på mange forskellige måder.
2. De velfærdsprofessionelle har en vigtig rolle i den fortløbende dannelsesproces af, at foreningslivet må have fokus på rummelighed og forståelse for, at netop denne målgruppe har brug for hjælpere, der kan håndtere omskifteligheden i hjælpebehovet.
3. De velfærdsprofessionelle skal være med til at bygge bro mellem de unge indbyrdes og mellem civilsamfundet på måder, hvor de unge har mulighed for at spejle sig i hinanden og støtte hinanden i at følge deres interesser og drømme.
4. Det store spørgsmål er dog fortsat, – er samfundet parat til at indgå i yderligere dannelsesprocesser? **Og hvis svaret er måske ikke, hvordan kan det så opøves og læres?**

Læs mere om projekterne

2016



2022



Litteratur

Amilon, A., Østergaard, V. S., & Olsen, R. F. (2021). *Mennesker med handicap – Hverdagsliv og levevilkår 2020*. VIVE.

Behnke, M. C. (2021). Medborgerskab og samskabelsesdidaktik. I M. C. Behnke, & M. Thomsen, *Pædagogen som forandringsagent : Samskabelse og forandring i pædagogisk praksis*. Akademisk Forlag.

BKI nr. 20 af 15/11/2017. (u.d.). *Bekendtgørelse af FN-konvention af 13. december 2006 om rettigheder for personer med handicap*. Hentet fra

Retsinformation: <https://www.retsinformation.dk/eli/lrc/2017/20>

Børne- og Socialministeriet (2018). *Handicappolitisk redegørelse*.

Eriksen, E., & Weigård, J. (2012). *Kommunikativt demokrati - Jørgen Habermas' teori om politik og samfund*. Hans Reitzels Forlag.

Jensen, L., & Bylov, F. (2014). Vi kan godt tale for os selv. I I. S. Bonfils, B. Kirkebæk, L. Olsen, & S. Tetler, *Handicapforståelser : Mellem teori, erfaring og virkelighed*. Akademisk Forlag.

Kirkebæk, B. (2010). *Almagt og afmagt : Specialpædagogikkens holdninger, handlinger og dilemmaer*. Akademisk Forlag.

Kirkebæk, B., & Møller, I. H. (2020). *Afhægtet : Mennesker med udviklingshandicap og deres levevilkår*. Samfundslitteratur.

Komischke-Konnerup, L. (2019). Prange og pædagogik – pædagogisk praksis som håndværk. I A. v. Oettingen, *Pædagogiske tænkere : Bidrag til empirisk dannelsesforskning*. Hans Reitzels Forlag.

Larsen, L., & Bernstorff, B. (2016). STU-unges veje til at rejse i og med sit fritidsliv. *Tidsskrift for Socialpædagogik, nr. 2*, s. 29-45.

Madsen, B. (2021). *Pædagogiske ståsteder og bevægelser: På tværs af almen-, social- og specialpædagogik*. Hans Reitzels Forlag.

Prange, K. (2013). *Pædagogikkens etik – normative aspekter af den opdragende handlen*. Forlaget Klim.

Schiermer, B. (2013). Til tingene selv – om hermeneutisk fænomenologi. I B. Schiermer, *Fænomenologi : Teorier og metoder*. Hans Reitzels Forlag.

Social- og ældreministeriet (2021). *Handicappolitisk redegørelse*.

Socialstyrelsen (2017). *Nye veje til aktiviteter og ledsagelse for personer med handicap*.